

## ONZE SCHOOLVISIE... ONS PEDAGOGISCH PROJECT

Je mag zijn wie je bent  
en zoals je bent  
met fouten en gebreken  
om te kunnen worden  
wie je in aanleg bent  
maar... zoals je je vandaag  
nog niet kan vertonen.  
Je mag het worden  
op jouw wijze en in jouw uur.

(A.A. TERRUWE)

Onze Don Boscoschool en St.-Lutgardisschool geven elk kind een eerlijke kans !

Al te dikwijls hebben we gepoogd het kind als een kleine volwassene te beschouwen.

Een kind is echter geen volwassene.

Een kind is een wezentje op zichzelf dat groeit,  
met een eigen aard, een eigen karakter, een eigen manier van handelen  
dat door ons, ouders en leerkrachtenteam,  
moet worden gevolgd, geleid en vooral aangemoedigd.

Vanuit een positieve benadering helpen we elk kind op onze school.

Het ene kind is minder goed in rekenen, maar daarentegen goed in taal.

Nog een ander is minder goed voor taal en rekenen, doch is steeds  
vriendelijk, beleefd, opgewekt,...

Ons team prijst het goeie en stuurt het minder goeie bij  
in een sfeer van aanmoediging.

Wij, directeur en leerkrachtenteam, zorgen ervoor  
dat elk kind zich hier echt  
thuis kan voelen.

## INLEIDING

Sinds 1997 is er een uitgeschreven opvoedingsproject, opgemaakt op basis van een kader uitgeschreven door VVKBaO.

Omdat de laatste jaren heel wat onderwijsveranderingen, maatschappelijke evoluties, e.d.... de kop opsteken, voelen wij de noodzaak om op geregelde tijdstippen de visie te herwerken. Uit een teamgerichte zelfevaluatie (SION-model), functioneringsgesprekken, gesprekken met ouders (ouderraad en schoolraad), komen heel wat elementen naar voor die het opvoedingsproject kunnen voeden.

De directeur gaat jaarlijks wordt na of er een actualisatie moet gebeuren.

Met het uitschrijven van het pedagogisch project willen wij onze school een eigen identiteit geven. Deze schoolvisie verschilt van andere, net omdat elke school zijn eigenheid, zijn cultuur heeft en die ook wil uitdragen.

In deze context werken wij een schoolbeleid uit dat de realisatie van het project mogelijk maakt.

In dit pedagogisch project gaat het om een huisstijl, los van een mooi ogende tekst. Het is een visie die wij dagdagelijks uitdragen, een visie die leeft en waar wij met het volledige team achterstaan.

geactualiseerd in september 2012

Onze school heeft de allesomvattende taak de kinderen maximale ontplooiingskansen en een continue begeleiding te bieden.

Vanuit een Christelijk geïnspireerde medeverantwoordelijkheid zijn wij bekommerd om :

- Hun verstandelijke ontwikkeling
- Het bijbrengen van vaardigheden en zin voor creativiteit
- Hun lichamelijke ontwikkeling
- Hun leefhouding
- Hun emotionele en sociale ontwikkeling

Om dit te **concretiseren** baseren wij ons op de drie taakgebieden

uit de "Opdrachtverklaring van het katholiek onderwijs in Vlaanderen", nl. :

- Een herkenbare katholieke school zijn
- Opvoedend onderwijs geven
- Samen school maken

## 1. EEN HERKENBARE CHRISTELIJKE SCHOOL ZIJN

Wij profileren ons als een eigentijdse katholieke school waarbij onze bekommernis uitgaat naar een opvoeding en ingesteldheid die vertrekt vanuit een Christelijke visie met Jezus Christus als inspiratiebron.

Evangelische/menselijke waarden als rechtvaardigheid, solidariteit, collegialiteit, vergevingsgezindheid, verdraagzaamheid, soberheid, eerbied en respectvol omgaan met elkaar, het leren delen, dienstbaarheid en in het bijzonder de hulp aan zwakkeren/kansarmen... willen wij voorleven én duiden.

**Onze patroonheilige, Don Bosco** geeft ons hierbij een aantal wegwijzers...

- **Don Bosco** voelt kinderen aan en geeft hen een houvast in hun zoeken.
- **Don Bosco** geeft kden vertrouwen en roept mensen op, om blije mensen te zijn.
- **Don Bosco** zet zijn deur steevast open en zendt nooit iemand weg.
- **Don Bosco** kan luisteren naar groot en klein verdriet, naar verhalen van vreugde en toewijding.
- **Don Bosco** is een teken van hoop en dramatiseert geen enkele situatie.
- **Don Bosco** toont ons dat God zich laat ontmoeten in mensen die wegwijzers zijn.

Deze wegwijzers zijn voor onze beide scholen handreikingen om in de geest van Don Bosco, te leven, te werken, op te voeden en te onderwijzen.

Wij verzorgen onze godsdienstlessen en hechten een groot belang aan een duidinghoekje in elke klas.

Regelmatig willen wij alles waarmee wij bezig zijn Christelijk uiten in eucharistie, vieringen, bezinning en schuldbekentenis of in occasionele momenten.

De klastitularis maakt één schoolviering per jaar op en voor de invulling kan hij rekenen op de andere leerjaren.

Van de ouders die voor onze school kiezen en dus ook voor het Katholiek onderwijs, verwacht de school dat zij loyaal zijn ten aanzien van én respect opbrengen voor het geheel van de geloofsoopvoeding dat aan de kinderen wordt gegeven.

Verder hebben wij respect voor mensen met andere overtuigingen en culturen maar wij vinden dat er zoiets bestaat als wederzijds respect.

## 2. OPVOEDEND ONDERWIJS GEVEN

Onze school wil elk kind 'Gelijke OnderwijsKansen' bieden en helpen opgroeien door te werken aan een brede persoonlijkheidsontwikkeling.

Dit doen wij vooral door te werken met "de drie H's" :Hart-Hoofd-Handen.

# HART

Doorheen alle activiteiten zet onze school zich ook ten volle in voor de ontwikkelingen van leefhoudingen zoals :

- Beleefdheid en gepaste mondigheid (assertiviteit)
- Eerlijkheid en verantwoordelijkheidsbesef
- Dankbaarheid en tevredenheid
- Zin voor orde en zorg voor het milieu
- Aandacht voor gezondheid in het algemeen
- Respect voor andere overtuigingen en culturen
- Open staan voor al wat in de wereld gebeurt
- Niet meedoen aan alles wat de wereld minder leefbaar maakt...

Met evenveel inzet en zorg besteden wij aandacht aan sociale vaardigheden zoals :

- Leren samenwerken
- Verdraagzaam zijn tegenover elkaar
- Begrip opbrengen voor eigen mogelijkheden en beperktheden
- Respect hebben voor prestaties van anderen
- *Niet participeren aan pesten, de kant van de zwaksten kiezen*  
*Pesten : Niet, Nooit, Nergens en Niemand*
- Ruzies met woorden leren oplossen i.p.v. agressief gedrag
- Zich weerbaar leren opstellen (tegen reclame, geweld, e.d.)

Enkele jaren geleden werd het leergebiedoverschrijdend thema “Sociale Vaardigheden” geïntroduceerd op onze school. Wij willen ons het werken met “de axenroos” eigen maken, duidelijke afspraken maken binnen het team en continueren.

Onze extra-murosactiviteiten (boerderijklas in de 3<sup>de</sup> kleuterklas, zee- en sportklassen in het lager) zijn vooral gericht naar het leren omgaan met elkaar, naar het zelfstandig worden en het opkrikken van het zelfwaardegevoel in een geest van respect en vertrouwen.

Wij profileren ons als een school met een hart voor elk kind en vinden het heel belangrijk in ieder kind het positieve te benadrukken, zodat het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde kunnen groeien om later als “voldoende gewapend” door het leven te kunnen gaan. Dit willen wij ook onze kinderen bijbrengen opdat zij hun vriendjes ook leren zien in hun “uniek-zijn”.

Verder hebben wij aandacht voor kansarme gezinnen en werken via een kansarmoedebeleid aan kansenbevordering, dit in het kader van Gelijke Onderwijskansen. Hier vertrekken we vanuit een visie gekoppeld aan doelen en acties (beleid).

# HOOFD

In het kleuteronderwijs werken wij met het OntwikkelingsPlan voor het kleuteronderwijs (OWP) en de leerplannen van het Verbond van het Katholiek Basisonderwijs (VVKBaO).

Om te komen tot verticale samenhang binnen ons kleuteronderwijs schrijven wij ontwikkelingslijnen uit en maken wij teamgerichte afspraken.

Tevens is er een link naar het lager onderwijs omdat wij vinden dat kleuter en lager niet los staan van elkaar maar één geheel moeten vormen.

Daarbij investeert de school vooral in een vlotte overgang 3<sup>de</sup> kleuter-1<sup>ste</sup> leerjaar.

In het lager onderwijs volgen wij de leerplannen van het VVKBaO om de eindtermen te kunnen bereiken. De doelstellingen door de leerplannen opgelegd, worden per leerjaar via een jaarplanning van operationele doelen verwezenlijkt. De leergebieden Nederlands, Wiskunde, Lichamelijke Opvoeding, het Muzische en Wero krijgen onze volle aandacht.

Voor Nederlands, Wiskunde en Wereldoriëntatie werken wij volgens de nieuwste inzichten. Voor Wero is er een leerlijn doorheen het lager via de methode 'Mundo', geënt op het leerplan en de Ontwikkelingsdoelen & Eindtermen.

De methode laat hierbij de nodige ruimte voor eigen creativiteit en flexibiliteit.

In het kader van het ontwikkelingsplan kleuter en de leergebiedgebonden eindtermen Lichamelijke Opvoeding en wereldoriëntatie wordt gewerkt aan het invoeren van een **gezondheidsbeleid** op onze school waarbij wij oog hebben voor het doelgericht werken aan de brede persoonlijkheidsontwikkeling van het kind (hart-hoofd-handen). Dit omschrijven we heel duidelijk in een visie en een beleidsplan ten aanzien van gezondheid.

Daarnaast hebben we oog voor een talenbeleid in de geest van het Europees standpunt, zijnde de aandacht voor meertaligheid vanaf jonge leeftijd.

Ook dit concretiseren wij in onze basisschool.

De computer krijgt op onze school de nodige aandacht omdat dit medium allesomvattend en toekomstgericht is. Het ontwikkelen van **computervaardigheden** is heel belangrijk. Dit concretiseren wij door een sterke leerlijn met bijhorende werkfiches per doelgroep.

Wij willen hierbij alle kinderen ruime kansen bieden om met de computer te experimenteren, de oudere kinderen met het internet kennis te laten maken. Dit alles volgens een duidelijke vooropgestelde leerlijn.

Wij zijn er ons heel goed van bewust dat niet alle kinderen daartoe thuis de mogelijkheid hebben, vandaar dat de school ook voor hen mogelijkheden voorziet. Verder maken wij werk van het kennismaken met én het implementeren van ICT-competenties waarbij wij vooral oog hebben voor integratie van ICT in het dagdagelijkse lesgeven (bijv. verrijken van lesactiviteiten). Sinds 2009-2010 gebruikt de school digitale borden in de 3<sup>de</sup> graad op V1 (Biest) en de 2<sup>de</sup> graad op V2 (Jager). In het schooljaar 2012-2013 werden ook digitale borden geïntegreerd in het 2<sup>de</sup> ljr. en de 2<sup>de</sup> graad op V1 (Biest). Bedoeling is dat in het schooljaar 2013-2014 alle klassen op V1 en V2 met digitale borden werken. Dit zou onze maximale ambitie moeten zijn.

Kinderen met **leermoeilijkheden** genieten onze extra aandacht.

Voor kinderen met Speciale OnderwijsNoden (SON) doet de school inspanningen om leertrajecten uit te werken, rekening houdend met de draagkracht van het team en met het voldoende garanderen van de onderwijskwaliteit.

Vanaf het schooljaar 2010-2011 maken wij werk van een beleid ten aanzien van 'meer(hoog)begaafdheid', omdat ook deze kinderen de nodige zorg vragen.

Dit beleid is opgenomen in het algemeen zorgbeleid van de school. Hoe wij hiermee omgaan, kan je nalezen in het SWP.

Werken aan zorg concretiseren wij in een samenwerkingsverband met een school voor aangepast onderwijs uit de regio. Zij staan ons op leerling- en leerkrachtniveau met raad en daad bij.

Verder onderhouden wij op dit vlak een prima samenwerking met het CLB, logopedisten en externe hulpverleners.

Alle gegevens over de kinderen, handelingsplanning, e.d. worden bijhouden en zeer nauw opgevolgd in het kleutervolgsysteem en het evolutieproces lager.

Dit gebeurt via een geïntegreerd digitaal systeem (Omniwize) dat voldoet aan onze noden én de nieuwste onderwijsontwikkelingen.

Daarnaast mogen wij de kinderen die géén extra zorg vragen niet vergeten want ook zij hebben recht op goed aangepast onderwijs en aandacht van de leerkracht.

Via binnenklasdifferentiatie, contract- en hoekenwerk op het niveau van elk kind, willen wij alle kinderen blijven boeien en stimuleren én hebben daarbij uitzonderlijke aandacht voor het zelfstandig werken, dé grondhouding voor het goed leren studeren. Dit concretiseren wij door integraal te werken met de zelfinstructiemethode “Meichenbaum” en dit in gradatie doorheen onze school.

Meichenbaum is het recept voor het nastreven van een goede werkhouding waarbij leergierigheid, taakgerichtheid, aandacht geven, leren volhouden ook als het eens moeilijk wordt,... de ingrediënten zijn.

Voor de derde graad vult de school dit aan met het leren plannen in het kladagboek, het doelmatig memoriseren met “studeertips” , het werken met studiewijzers.

Bij evalueren , toetsen en rapporteren worden andere accenten gelegd... wij evalueren doelen en scoren die. Verder hebben wij naast kennis, inzicht, vaardigheden ook aandacht voor de attitudes. Sociale vaardigheden en leren-leren krijgen een speciale plaats in onze aanpak, alsook ICT.

Achter ons rapport schuilt een visie die volledig kadert in de optiek van Gelijke Onderwijskansen, de inclusiegedachte en de aankomende leerzorg.

Verder zien wij de pedagogische begeleiding en teamgerichte nascholing als belangrijke hulpmiddelen om ons verder professioneel te kunnen ontplooiën en Interne Kwaliteitszorg (IKZ) na te streven.

## HANDEN

Wij willen de kinderen ook vaardigheden bijbrengen.

In onze basisschool hebben wij vooral aandacht voor :

### -> Zelfredzaamheid

- Zelfstandig jas aan-en uittrekken
- Zelf schooltas dragen, openen,...

### -> Motoriek

- Leren knippen, plakken, schilderen, schrijven en kleuren (=fijne motoriek).
- Bewegen met het gehele lichaam : bewegingsactiviteiten, aerobic op woensdag (Jager), de bijkomende 2 lest. Bewegingsopvoeding kleuter (= grove motoriek).
- Lessen lichamelijke opvoeding en zwemmen
- Interscolaire sportactiviteiten.



Voor het ontwikkelen van de creativiteit zijn er de lessen beeldopvoeding, het creatief omgaan met taal (spreken en schrijven), muzisch taalgebruik, de muzische uitbouw, ... Wij proberen de creativiteit te stimuleren en niet af te remmen.

Een tentoonstelling bezoeken, meewerken aan een schoolextern project of een theatervoorstelling bijwonen, zien wij als een noodzakelijk contact met de cultuur in onze samenleving.

### 3. SAMEN SCHOOL MAKEN

Wij vormen een open en *brede school* gedragen door een hecht team van mensen : kinderen, leerkrachten, directeur, ouders, ouderraad, schoolraad, Lokaal OverlegComité (LOC), het CLB-team, schoolbestuur, parochiegemeenschap, vrijwilligers en alle mensen betrokken bij onze school.

Eén groep die instaat voor het leven en werken op onze school.

Binnen onze school willen wij bouwen aan :

- Een vertrouwensrelatie met de ouders. Daarom hechten wij een groot belang aan een goede communicatie tussen school en ouders. Open klasdagen, infoavonden, oudercontacten (ook voor kleuters), het heen-en-weer-schriftje, de agenda, de werk-en/of toetsblaadjes, de nieuwsbrief website, maar ook het persoonlijk contact voor of na de school, ... zijn mogelijkheden om de communicatie hoog te houden en in openheid de opvoedingstaak van de kinderen ter harte nemen.
- Een goed klasklimaat waar de kinderen zich thuis kunnen voelen, waar de kinderen zich veilig en geborgen weten, waar kinderen leren samenwerken met aandacht voor ieders sterke en minder sterke punten, waar het zelfvertrouwen van de kinderen kan groeien.
- Een goede sfeer bij het leerkrachtenteam zodat zij zich in team verantwoordelijk voelen voor elk kind op onze school en steeds correcte info doorspelen aan elkaar.
- Een goede samenwerking met de mensen van het CLB die samen met ons de kinderen opvolgen. Ook met de mensen van het Buitengewoon Onderwijs is een goeie samenwerking van kapitaal belang in het dagdagelijks werk met zorgkinderen. Onze school is geen eiland. De scholengemeenschap VKBO-Waregem is vooral gericht op sterke samenwerking.
- Een goede relatie met de ouderraad Biest-Jager Vzw die onze school steunt op alle vlak en dit alles i.f.v. de kinderen.

Verder hebben wij oog voor de veiligheid in en rondom onze school. Dit alles is verankerd in een beleidsverklaring 'Welzijn' (welzijnswet van 4 augustus 1996 en KB's) en uitgewerkt in een gestructureerd veiligheidsbeleid, conform de wetgeving.

Wat wij in ons pedagogisch project  
hebben neergeschreven  
is een eerlijke poging  
in ons streven naar...  
een goeie opvoeding & goed onderwijs  
voor elk kind dat bij ons school loopt.

Hét belangrijkste op onze school is het **WELBEVINDEN**  
van de kinderen, leerkrachten, personeel én Directeur  
Als dit optimaal is, zijn wij tot veel in staat !

Actualisatie : september 2012

