

ONZE SCHOOLVISIE... ONS PEDAGOGISCH PROJECT

Je mag zijn wie je bent
en zoals je bent
met fouten en gebreken
om te kunnen worden
wie je in aanleg bent
maar... zoals je je vandaag
nog niet kan vertonen.
Je mag het worden
op jouw wijze en in jouw uur.

(A.A. TERRUWE)

Onze vrije basisschool Biest en Jager geven elk kind een eerlijke kans !

Al te dikwijls hebben we gepoogd het kind als een kleine volwassene te beschouwen.

Een kind is echter geen volwassene.

Een kind is een wezentje op zichzelf dat groeit,
met een eigen aard, een eigen karakter, een eigen manier van handelen
dat door ons, ouders en leerkrachtenteam,
moet worden gevolgd, geleid en vooral aangemoedigd.

Vanuit een sterke positieve benadering helpen we elk kind op onze school.

Het ene kind is minder goed in rekenen, maar daarentegen goed in taal.

Nog een ander is minder goed voor taal en rekenen, doch is steeds
vriendelijk, beleefd, opgewekt,...

Ons team prijst het goeie en stuurt het minder goeie bij
in een sfeer van voortdurende aanmoediging.

Wij, directeur en leerkrachtenteam, zorgen ervoor
dat elk kind zich hier echt
thuis kan voelen.



Onze school Biest-Jager behoort tot de groep van alle katholieke basisscholen uit Waregem, Beveren-Leie, Desselgem en Sint-Eloois-Vijve.

➤ KO De Wegwijzer toont ons de weg naar goed onderwijs

- KO De Wegwijzer wil de 8 scholen meenemen in haar verhaal
- KO De Wegwijzer heeft een ster als richtingwijzer
 - Elke ster verwijst naar het licht. God wil ons licht geven in onze zoektocht naar de juiste weg.
 - Elke ster is uniek, zoals elk kind zijn weg zal vinden in het leven.
 - Elke ster is een symbool van magie, iets uitzonderlijks
- KO De Wegwijzer is herkenbaar in 5 kernwaarden :
 - Respect
 - Echtheid
 - Verbondenheid
 - Dynamiek
 - professionaliteit

Onze school heel de allesomvattende taak de kinderen maximale ontplooiingskansen en een continue begeleiding te bieden.

Vanuit een Christelijk geïnspireerde medeverantwoordelijkheid zien wij een grote uitdaging in de uitwerking van 7 pijlers die onze schoolvisie kenmerken, en die gestoeld zijn op de waarden van De Wegwijzer.

VBS Biest-Jager werkt... **KINDWIJS** !

1. **KWALITEIT**
2. **DYNAMIEK**
3. **SAMEN**
4. **DOEN**
5. **WELBEVINDEN**
6. **WIJS**
7. **RESPECT**

KWALITEIT

We gaan doelgericht, maatschappij betrokken en inhoudelijk bekwaam aan de slag.

Kracht: door de sterktes van iedereen samen te leggen, kan je elkaar naar een hoger niveau brengen om zo een betere kwaliteit te bereiken, dit zowel bij leerlingen als bij leerkrachten.

Zorg: de focus ligt op het zorg dragen voor elke leerling zodat elke leerling gelijke kansen krijgt om tot leren te komen en dat elke leerling kan schitteren op zijn/haar niveau.

Structuur: vanuit een duidelijke structuur streven we ernaar een organisatie op punt te zetten waarbij we de nadruk leggen op duidelijkheid, zelfstandigheid, creatief-wijs, efficiëntie en effectief plannen.

DYNAMIEK

Een school draait op zuurstof, motivatie, engagement en teamspirit. We oefenen onze opdracht uit met een aanstekelijke dynamiek, met gedreven bekwaamheid en doen dit vanuit een ondernemende gedachte. Onze school staat open voor vernieuwing en ziet die als een uitdaging. Elke vernieuwing die 'leren-leven' verbetert, zien we dan ook als een nieuwe kans.

SAMEN

Verbondenheid ... met elkaar, met de school, iedereen is betrokken, niet ik maar 'WIJ' staan centraal.

Verbondenheid ... is samen leren, samen leven, samen zorg dragen voor, samen werken met als doel elkaar te versterken.

Verbondenheid ... is leren van en met elkaar.

Een school is geen eiland, het is daarentegen wel een plaats die samenwerking, teamspirit en het ontzorgen van kinderen en leerkrachten alle kansen geeft.

DOEN

We denken hierbij aan werkelijkheidsnabij onderwijs gericht op betekenisvol leren, aan het leren reflecteren over het leren en over het leven.

Daarnaast bevorderen we de 'LEER-KRACHT' van de leerlingen door hen:

- onderzoeksvaardig te maken
- leerstrategieën aan te reiken
- actief dingen te laten doen en beleven
- initiatief en inzet te laten nemen

WELBEVINDEN

Het zich goed voelen op school is voor ons heel belangrijk. Als je je goed voelt, creëer je een fijne voedingsbodem voor 'leren'. Het enthousiasme, de

gedrevenheid van elk is in deze heel belangrijk. De school hecht veel waarde aan het positief kijken.

Iedereen is uniek, heeft zijn eigen **talent**. Dat ontdekken en kansen geven tot ontplooiing, bevordert het **zelfvertrouwen**.

WIJS

Wijsheid is de kunst om in alle levensomstandigheden juist te oordelen en te handelen.

We willen de ruimte en de middelen geven om zich te ontwikkelen op een speelse wijze en zo in het verdere leven wijs te kunnen zijn.

We reiken iedereen daarvoor kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes aan.

RESPECT

... voor onze medemens, de natuur en alle dingen om ons heen.

Respect verwijst naar een actieve houding waarbij je zichtbaar bewondering toont voor wie de ander is en wat hij denkt. We kunnen maar respectvol zijn als we aanvaarden dat iedereen verschillend is en tegelijkertijd inzien dat verschillend-zijn ook een echte rijkdom is. Het is een blijvende uitdaging om hiermee op een goede manier om te gaan en daar gepast naar handelen.

We hebben aandacht voor hulpvaardigheid, eerlijkheid, beleefdheid, eerbied, verdraagzaamheid, dankbaarheid, empathie, bescheidenheid, geduld, attent zijn en waardering tonen.

Om deze waarden kracht bij te zetten zijn we op zoek gegaan naar een 'Visual'.





TERM

- ✓ Bekt goed.
- ✓ Woord bestaat niet in de Van Dale. Voortgespruten uit eigen creativiteit en eigen 'wijs'heid.
- ✓ **Betekenis:**
Het kind de ruimte en de middelen geven om zich te ontwikkelen zodat het:
'wijs'heid (kennis/ervaring) ontwikkelt op een speelse(wijze) 'wijze'= kennis
een wijs (op zijn Gents 'nen wijzen' of 'nen coolen') kind wordt dat goed is in de omgang en gelukkig is en dat ook uitstraalt.
- ✓ **Domeinnaam** geregistreerd: kindwijs.be: te gebruiken voor transparante heldere communicatie op onthulling en daarna. Rechtstreekse verwijzing naar pagina op website www.biestjager.com
- ✓ **Ezelsbruggetje** (letterwoord) om makkelijk de waarden/pijlers van de visie te onthouden/in onder te brengen.
- ✓ Prompt antwoord op: "Wat is de visie van de school?" → "We werken KINDWIJS."

VISUAL

Hinkelspel: Dit is een pad doorheen het basisonderwijs en het zet zich na dit pad verder in het middelbaar onderwijs.



Kies je links  of rechts  ... je geraakt er wel! Dit specifiek pad van het basis onderwijs heeft als doel het kind 'kindwijs' te maken.

Helikopterperspectief: We bekijken het geheel van bovenuit en dat geeft ons onderstaande perceptie.

De stenen van het pad zijn niet altijd even groot/recht of gemakkelijk te bereiken maar laten toe om eventjes halt te houden.

Soms zijn er twee stenen waaruit een **keuze** moet gemaakt worden: 'wijze' keuzes leren maken in het leven. Twijfelen kan, maar uiteindelijk moet er de vaardigheid zijn om een 'wijze' keuze te maken.

Alle stenen of tegels hebben een andere **kleur** die telkens hun betekenis symboliseren:

- K = kwaliteit = **rood** = passie
- I = dynamiek = **geel** = levendig
- N = samen = **roze** = liefde
- D = doen = **groen** = groei
- W = welbevinden = **oranje** = plezier
- IJ = wijs = **paars** = spiritualiteit
- S = respect = **blauw** = vertrouwen

Bovenstaande waarden krijgen hun vertaling in het **OKB** (Opdrachten Katholieke Basisschool) en dat vanuit de visie van de Katholieke Dialoogschool.



De vier halve cirkels kunnen gezien worden als vier aangezichten die elkaar in de ogen kijken en het gesprek aangaan. Je kan hier ook vier schoolbanken in zien die in 'dialogestand' staan. Er is een diversiteit van gesprekspartners. Ze hebben elke hun eigen kleur. Ze willen elkaar niet overtuigen van hun kleur, maar de eigenheid van de ander leren kennen en daardoor ook dieper doordringen tot de eigen identiteit. De vier elementen staan bij elkaar en ook los van elkaar: ze geven elkaar voldoende ruimte om te zijn wie ze zijn. Doorheen de dialoog verrijkt de katholieke school zichzelf, en vernieuwt ze haar christelijke inspiratie in de actuele context. De Katholieke dialogschool wil een oefenplaats zijn voor een (samen)leven in een wereld die gekenmerkt is door diversiteit en verschil en waar plaats is voor iedereen. Weet dat verschillen een ongelooflijke rijkdom zijn in de maatschappij van vandaag.

De vier kleuren zijn dezelfde als die van het logo van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Het **PAARS** staat voor onderwijs dat met passie gegeven wordt, gestoeld op de christelijke spiritualiteit, gestoeld op het evangelie. Daarbij is er oog voor traditie, die wordt uitgedrukt in **LICHTBLAUW**. **ORANJE** staat voor innovatie. Het **GROEN** staat voor duurzaamheid en frisheid. Zie ook dat in christelijk perspectief de vier kleuren een kruisteken vormen. Tot slot stellen we vast dat de ruimte tussen de cirkels wit of neutraal lijkt, maar in wezen transparant... het unieke verhaal van elke school is daardoor aanwezig in dit logo én in de dialoog. Elke school geeft een eigen kleur aan de dialoog.

De schooleigen visie van BiestJager, gericht op de Katholieke Dialogschool, Kunnen we perfect linken aan het OKB.

1

WERKEN AAN DE SCHOOLEIGEN CHRISTELIJKE IDENTITEIT

Op het kruispunt van onderwijs, Kerk en samenleving verwelkomt onze katholieke dialogschool iedereen **GASTVRIJ**, van welke

levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond ook. We zien onze school als een oefenplaats waar iedereen welkom is. Zonder uitzondering nodigt onze school de leerlingen, ouders, personeelsleden en bestuurders uit loyaal aan haar onderwijsproject mee te werken. Vanuit de christelijke inspiratie wil de school ieder hiertoe uitdagen, motiveren en kracht geven.

We zijn een katholieke school omdat...

- we Jezus leren kennen in onze godsdienstmomenten en naar Zijn voorbeeld willen leven
- we de wegwijzers volgen die de patroonheilige van de Biest, Don Bosco heeft uitgetekend, nl. :
 - altijd de deur openzetten en nooit iemand wegzenden
 - kunnen luisteren naar groot en klein verdriet
 - kinderen vertrouwen en oproepen om blije mensen te zijn
 - kinderen aanvoelen en hen een houvast geven in hun zoeken
 - altijd hopen en geen enkele situatie dramatiseren

⇒ God laat zich ontmoeten in mensen die wegwijzers zijn.

Met onze beide vestigingen zetten we hard in op deze wegwijzers !

- het opvoedingsproject gestoeld is op waarden en normen waarbij de 'Liefde' (= onze motor) als richtingswijzer is voor ons opvoeden, leren en samenleven... 'voorleven' is hierbij het codewoord.
- We vanuit ons geloof waarden meegeven... rechtvaardigheid, solidariteit, collegialiteit, vergevingsgezindheid, verdraagzaamheid, eerbied en respectvol omgaan met elkaar, delen, dienstbaarheid, zorg dragen voor in het bijzonder de zwakkeren, de kansarmen.

⇒ Deze waarden willen we voorleven én duiden.

We zijn leerkracht/directeur in deze katholieke school omdat...

- We gelovig zijn en voorleven (loyaal zijn tgo ons en het geloof).
- We het pedagogisch project uitdragen, in het bijzonder de opdracht van de Christelijke identiteit.

Onze identiteit wordt bepaald door...

- Het uniek zijn (talenten, jezelf zijn, beperkingen, ...)= **Mensbeeld**
- De verbondenheid met zichzelf, met de ander, met de gemeenschap, samenwerken aan een betere wereld = **Wereldbeeld**

We tonen onze identiteit...

- In het uittekenen van een pedagogisch project
- In het maken van pedagogisch-didactische en organisatorische keuzes
- In visualisatie : 'we werken KINDWIJS'
- Door in dialoog te gaan... openheid voor het anders-zijn.
- In het geven van kansen tot beleving bij pastorale activiteiten

We profileren ons dan ook als een katholieke dialogeschool

- de liefde wordt gezien als dé richtingswijzer voor opvoeden, leven en samenleven; liefde is zoals de Bijbel verhaalt en Jezus die voorleeft; waarden voorleven en elkaars persoonlijke vrijheid respecteren
- In gesprek met elkaar leert iedereen de eigen identiteit vorm te geven
- In dialoog met elkaar op zoek gaan naar het volle mens- en medemens-zijn
- Wil een oefenplaats zijn voor een samenleven in een wereld die gekenmerkt is door diversiteit en verschil, leren leren, leren werken, leren samenleven gaan hand in hand : 'inclusieve school'.
- Alles in functie van een open, zinvolle, verdraagzame en duurzame samenleving waar plaats is voor iedereen.

2

WERKEN AAN EEN GEÏNTEGREERD ONDERWIJSINHOUDELIJK AANBOD

- ➔ In het kleuteronderwijs werken we voorlopig nog met het OntwikkelingsPlan voor het kleuteronderwijs (OWP) en de leerplannen van het KOV (Katholiek Onderwijs Vlaanderen) en dit in afwachting van het nieuwe leerplanconcept ZILL (Zin in Leren, Zin in leven).

Harmonische ontwikkeling

Gevarieerd, evenwicht in alle leergebieden/leerdomeinen, harmonie zoeken, niet enkel en alleen focussen op kennisoverdracht.

Aanvulling : 'wat heeft de leerling nodig' ?

Daarna leerinhouden bepalen/ didactische middelen en procedures selecteren/kiezen voor een aangepaste begeleiding waar het nodig is.

Horizontale en verticale samenhang

Leerlijnen, organisatie, afspraken, ... gericht op pedagogisch-didactische zaken uit het schoolwerkplan. Deze ordeningen zijn gestructureerd en systematisch.

Om te komen tot verticale samenhang binnen het kleuteronderwijs schrijven we ontwikkelingslijnen uit en maken we teamgerichte afspraken. Tevens is er een link naar het lager onderwijs omdat we vinden dat kleuter en lager niet los staan van elkaar maar best één geheel vormen. Daarbij investeert de school vooral in een vlotte overgang 3^{de} kleuter – 1^{ste} leerjaar.

In het lager onderwijs volgen we, in afwachting van het nieuwe leerplanconcept, voorlopig nog de leerplannen van het KOV (Katholiek Onderwijs Vlaanderen) om de eindtermen te kunnen bereiken. De doelstellingen door de leerplannen opgelegd, worden per leerjaar via een jaarplanning van operationele doelen verwezenlijkt. De

leergebieden Taal, Wiskunde, Lichamelijke Opv., het Muzische en Wero krijgen onze aandacht.

Voor Taal, Wiskunde en Wereldoriëntatie werken wij volgens de nieuwste inzichten. Voor Wero is er een leerlijn doorheen het lager via de methode 'Mundo', geënt op het leerplan en de Ontwikkelingsdoelen & Eindtermen.

De methode laat de nodige ruimte voor eigen creativiteit en flexibiliteit. In het kader van het ontwikkelingsplan kleuter en de leergebiedgebonden eindtermen Lichamelijke opvoeding en wereldoriëntatie heeft de school een **gezondheidsbeleid** waarbij we oog hebben voor het doelgericht werken aan de brede persoonlijkheidsontwikkeling van het kind (hart-hoofd-handen).

Dit omschrijven we heel duidelijk in een visie en een beleidsplan ten aanzien van gezondheid.

Daarnaast hebben we oog voor een talenbeleid in de geest van het Europees standpunt, zijnde de aandacht voor meertaligheid vanaf jonge leeftijd.

De computer krijgt op onze school de nodige aandacht omdat dit medium allesomvattend en toekomstgericht is. Het ontwikkelen van **computervaardigheden** is heel belangrijk. Dit concretiseren we door een sterke leerlijn met bijhorende werkfiches per doelgroep.

We willen hierbij alle kinderen ruime kansen bieden om met de computer te experimenteren en de kinderen met het internet kennis te laten maken. Dit alles volgens een duidelijke vooropgestelde leerlijn.

Wij zijn er ons heel goed van bewust dat niet alle kinderen daartoe thuis de mogelijkheid hebben, vandaar dat we ook voor hen mogelijkheden voorzien.

Verder maken we werk van het kennismaken met én het implementeren van ICT-competenties waarbij we vooral oog hebben voor integratie van ICT in het dagdagelijkse lesgeven (bijv. verrijken van lesactiviteiten). Sinds 2009-2010 gebruikt de school digitale borden in de 2^{de} en 3^{de} graad en dat op beide vestigingen. Het 1^{ste} ljr Biest en de eerste graad op de Jager zullen nog in het schooljaar 2016-2017, als laatste, een touchscreen krijgen, meteen het meest recente dat momenteel op de markt is.

Daarnaast zetten we sterk in op multimedia in de kleuterklassen.

We werken met Ipads en tv-schermen met Apple TV. Hierrond is er een visie én zowel een technisch als een pedagogisch-didactisch beleid uitgetekend.

Integratie van het geleerde in de persoon van de leerling

Iets verankeren en transfer kunnen maken naar anderen, toepassen.

3

WERKEN AAN EEN STIMULEREND OPVOEDINGSKLIMAAT EN EEN DOELTREFFENDE AANPAK

In onze school zetten we sterk in op :

- Zorg dragen voor de kinderen
- Oog hebben voor iedereen
- Het welbevinden van elk kind
- Bagage meegeven om te functioneren in de maatschappij van vandaag én morgen
- Elk kind graag zien
- Veiligheid
- Infrastructuur
- Sociale vaardigheden : op zoek naar harmonie
- Pesten bannen !
- Leerkrachten die goed zijn in hun job, die hun job graag doen, die kinderen stimuleren, ... die graag naar school komen. Gedrevenheid en enthousiasme.
- Positivisme

Een goede school is voor ons :

- een school die cognitief goed scoort (= meetbaar)
- maar ook (en dat is even belangrijk, zoniet nog belangrijker):
 - een school die haar opvoedingsproject uitdraagt in het dagdagelijks werken met kinderen, met ouders, met andere actoren betrokken bij de school.
 - een school waar het kind zich goed voelt, waar het gelukkig is
 - een school die oog heeft voor het talent van elk kind en dat verder laat ontwikkelen
 - een school die goede zorg biedt “naar beneden” en “naar boven”; + “naar binnen” en “naar buiten”

➔ Dat zou onze maximale ambitie moeten zijn !



WERKEN AAN DE ONTPLOOIING VAN IEDER KIND, VANUIT EEN BREDE ZORG

- De focus ligt op het zorg dragen voor elke leerling, zodat elke leerling gelijke kansen krijgt om tot leren te komen en dat elke leerling kan schitteren op zijn/haar niveau.

Wat houdt dat in :

1) **Omgaan met verschillen tussen kinderen**

We doen het omdat :

- het "moet", we verwachten dat gewoon van elke leerkracht
- we op zoek gaan naar de sterke en de minder sterke kanten van elke kind en dat kunnen verwoorden
- we willen compenseren waar het nodig is
- we differentiatie als een must vinden in het omgaan met verschillen. Een welbepaald differentiatie-model kan je niet opleggen, maar we staan er voor open en zoeken onze eigen weg (afhankelijk van leerkracht tot leerkracht)... we 'delen' onze expertise, know-how.
- we omgaan met verschillen ook zien als omgaan met talenten waarbij we oog hebben voor waarderen, stimuleren, benoemen.
- we vinden dat, ook al ben je ergens nog niet zo goed in, we toch willen proberen om er in te groeien, er aan te werken. (kind)
- we motivatie heel belangrijk vinden en steeds op zoek gaan naar de zone van de naaste ontwikkeling

2) **Het creëren van gelijke onderwijskansen voor alle kinderen**

SES-lestijden = Beleid ten aanzien van kansenbevordering

Handelingsgericht werken vanuit het oogpunt van "zorg"

- Als je open staat voor verschillen, probeer je automatisch kinderen gelijke onderwijskansen te geven
- Compenseren, differentiëren, stimuleren, ...
- We integreren de SES-lestijden binnen de zorg.
- We proberen te taxeren waar de gezinnen zijn waar we met kansenbevordering moeten op inzetten. Openstaan voor brugfiguren, hen aanspreken. Heel belangrijk is een goed contact met de ouders, een vertrouwensband.
- Zorg moet er zijn zowel op kleuter als op lager niveau. We zijn een zorgende school.
- Sterk inzetten op zorgcoördinatie en dit op beide niveaus en voor beide vestigingen.

3) **Aanpak afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen**

Dit houdt in : rekening houden met de individuele verschillen tussen leerlingen, differentiatie binnen het gemeenschappelijk curriculum,

krachtige leeromgeving, redelijke aanpassingen bij leerlingen met een beperking (M-decreet), vanuit een sterk en geïntegreerd zorgbeleid, op zoek naar expertise (via derden)

- Onderwijs afstemmen op ...
- Kunnen we niet altijd doen, wel ervoor openstaan om daaraan te werken. We proberen dat met alle zorg te doen, binnen de grenzen van het kunnen, binnen de mate van het mogelijke, het haalbare...

Hoe differentiëren in het curriculum:

- Op beheersingsniveau (meer gestuurd, meer gestructureerd, gericht)
- Naar inhoud (rekening houdend met decretale minimumdoelen, indien nodig sticordi-maatregelen, redelijke aanpassingen om het haalbaar te maken)

Een sterk zorgbeleid met een onderbouwd zorgcontinuüm (Prodia) voor het ondersteunen van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

5

WERKEN AAN DE SCHOOL ALS GEMEENSCHAP EN ALS ORGANISATIE

We vormen een open en brede school die het lerende kind centraal stelt en gedragen wordt door een team van mensen dat respect heeft voor elkaar. Kinderen, leerkrachten, directeur, dienstpersoneel, ouders, ouderraad, schoolraad, het CLB-team, het schoolbestuur, de parochiegemeenschap, de Sint-Michielsbeweging, de vrijwilligers,... allen zijn betrokken bij onze schoolwerking. We hebben iedereen dan ook heel hard nodig om samen school te kunnen maken.

- Een goeie vertrouwensrelatie met de ouders
- Een goed klasklimaat waar de kinderen zich thuis kunnen voelen, waar ze zich veilig en geborgen weten, waar groeikansen zijn om het zelfvertrouwen van kinderen op te krikken
- Een goede sfeer bij het leerkrachtenteam... psychologische veiligheid !
- Fierheid om deel uit te maken van de scholengroep 'De Wegwijzer'.
- Een goede samenwerking met mensen van het CLB, de brugfiguren
- Een goede relatie met de ouderraad Biest-Jager vzw
- Een goeie relatie met iedereen die onze school een warm hart toedraagt.

Naast die gemeenschap waarbij aandacht gaat naar alle actoren verbonden aan de school gaat er ook aandacht naar de school als **organisatie**.

M.a.w., de mate waarin een team erin lukt om het schooleigen pedagogisch project kwaliteitsvol te realiseren wordt in sterke mate bepaald door het beleidsvoerend vermogen van de school: Duidelijke visie en sterke doelgerichtheid, hoge betrokkenheid en sterk leiderschap, de school bepaalt de verantwoordelijkheden van de leerkrachten, kunnen en willen samenwerken, communicatie en responsief vermogen, reflecteren bijsturen en verrijken, hoe omgaan met vernieuwingen, professionalisering via interne en externe ondersteuning, beleid van de school komt vorming of leren van alle leerlingen ten goede.

BESLUIT OKB

- De 5 opdrachten schetsen een ideaalbeeld.
- Zijn als hulp bedoeld om een kwalitatieve school uit te bouwen.
- Met als doel : 'dat het elk kind op onze school goed zou gaan'.
- ➔ Verder hebben wij oog voor de veiligheid in en rondom onze school. Dit alles is verankerd in een beleidsverklaring 'Welzijn' (welzijnswet van 4 augustus 1996 en KB's) en uitgewerkt in een gestructureerd veiligheidsbeleid, conform de wetgeving.

Wat wij in ons pedagogisch project
hebben neergeschreven
is een eerlijke poging
in **ons streven** naar...
een goeie opvoeding & goed onderwijs
voor **elk kind** dat bij ons school loopt.



Actualisatie januari 2017